

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки системы качества образования в МАДОУ д/с №23 «Росинка»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
за 2023-2024 учебный год**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении д/с №23 «Росинка» муниципального района Мелеузовский район РБ (далее- ДОО) является :

-Устав МАДОУ;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ д/с №23 «Росинка»

-от 01.09.2022 г Пр-72-ОД

_Приказ от 31.08.2023 г. «Об утверждении состава группы для проведения процедуры ВСОКО»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МАДОУ д/с №23 «Росинка»:

Председатель: заведующий , Мухаметдинова Г.Ф.

Члены: старший воспитатель Бережная М.С.

воспитатель, Немкова Н.П.

заведующий хозяйством , Низамутдинова Э.В.

Цель ВСОКО:

- ❖ получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- ❖ формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- ❖ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- ❖ определение качества образовательных программ;
- ❖ определение качества образовательных условий;
- ❖ определение качества результатов освоения образовательной программы;
- ❖ оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- ❖ повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ❖ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ❖ обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО

Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- ❖ качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной ОП ДО;
- ❖ качества дополнительных общеразвивающих программ;
- ❖ качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- ❖ качества финансовых условий;
- ❖ качества материально-технических условий;
- ❖ качества психолого-педагогических условий;
- ❖ качества кадровых условий;
- ❖ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество результатов образовательной деятельности.

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- ❖ качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- ❖ достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- ❖ динамика здоровья обучающихся;
- ❖ удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен •
- 1- соответствует в меньшей степени •
- 2- соответствует в большей степени •
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка о результатах ВСОКО, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ Образовательная программа МАДОУ д/с № 23 «Росинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части

ОП ДО МАДОУ д/с № 23 «Росинка» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса и соответствует ФОПДО -100% .

Анализ качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом ДОО.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. Образовательный процесс строится на проектной деятельности, исходя из детских вопросов. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- ❖ индивидуализация образовательного процесса;
- ❖ сотрудничество детей и взрослых;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ партнёрство с семьёй;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В процессе разных видов деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, культурных практик и активностей детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений

Анализ качества взаимодействия участников образовательных отношений

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: способствуют установлению доверительных отношений с детьми; чутко реагируют на инициативу детей в общении; взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями. Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Анализ взаимодействия с родителями

Тесно взаимодействуют с родителями обучающихся, учитывается социальный запрос, проводится анкетирование на выявление (интересов, потребностей) родителей в планировании работы. Проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы. Используются разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные). Активное участие родители принимают в конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО. Систематически ведется работа по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия, используя разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, работа в творческих группах, консультации, дни открытых дверей и т.д.).

Взаимодействие с социумом

Показатели оценки

качества взаимодействия с социумом: Проводится работа по организации социального партнёрства ДОО с организациями и учреждениями города Мелеуз, для повышения своего образовательного потенциала с использованием ресурсов других участников сетевого взаимодействия. Заключены договора сетевого взаимодействия:

- ❖ с МОБУ СОШ №5
совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих, преемственность: В программах, передовых педагогических технологиях; В формах, методах работы педагогов с детьми; В осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
Цель:
- ❖ с «Мелеузовской Библиотекой № 4
духовно- нравственное просвещение, творческое развитие, приобщение детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры, развитие ребенка посредством лучших образцов мировой детской литературы.
Цель:
- ❖ с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением ДОЦРТДИЮ имени чувашского просветителя Ивана Яковлева муниципального района Мелеузовский район РБ
Цель: формирование интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре чувашского народа; понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка; воспитание культуры общения; потребности в практическом использовании чувашского языка в различных сферах общения.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Анализ качества финансовых условий

Оплата труда работников, реализующих образовательные программы соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем. Финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами. Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами. Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами. Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме работников. План ФХД реализован в полном объеме. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки. На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации <https://madou23meleuz.02edu.ru/sveden/budget/>

Анализ качества материально-технических условий

В МАДОУ д/с № 25 «Росинка» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ❖ учебно-методическое сопровождение Программы;
- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ❖ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ административные помещения, методический кабинет;
- ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- ❖ оформленная территория Организации.

В МАДОУ д/с № 23 «Росинка» установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 3 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, вводится электронный документооборот.

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ д/с № 23

«Росинка» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Анализ качества психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия обеспечиваются:

- ❖ признанием детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ❖ решением образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое
- ❖ обеспечением преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться); учетом специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использованием форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); созданием развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; построением образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализацией образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказанием ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствованием образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ; психологической, педагогической и методической помощью и поддержкой, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечением родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся; формированием и развитие профессиональной компетентности педагогов; непрерывным психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечением вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействием с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использованием форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Анализ качества кадровых условий

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических

работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ детский сад № 23 «Росинка» - 12 педагогических работников.

Стаж педагогического состава

От 0 до 5 лет	От 5 до 20	Более 20
4	4	4

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование

Высшее	Среднее специальное
5- 42 %	7- 58 %

Квалификационная категория педагогов

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
5	3	1	3

За 2023 – 2024 учебный год повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности – 100%

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ Результаты анализа контроля качества развивающей предметно- пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОПДО. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты выявили дефициты: не в полной мере реализовывается возможность легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

Анализ качества результатов образовательной деятельности.

Динамика освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне. Достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей. Педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, ФОПДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками. Выявлены незначительные дефициты в освоении содержания Программ по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», которые объясняются длительным отсутствием воспитанников по причине болезни.

Анализ достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

№	Показатели	Критерии	Муниципальны й (чел.%)	Республикански й (чел.%	Всероссийски й (чел.%0
1	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальны	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей	71 чел. /51 %	5 чел./4 %	0

	х конкурсах, творческой и спортивной направленности	численности обучающихся			
2	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	29 чел./41 %	0	0

Результаты анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) выявили достаточное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023г. – 2024 г.

71 воспитанник приняли участие в к олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческой и спортивной направленности. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 51%

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 92 родителя / законных представителей воспитанников ДОО (охват 65, 7%).

Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью удовлетворен» (скорее не удовлетворен)
Общие вопросы	
1.Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации	100%
2.Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?	100%
3.Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»?	100%
4.Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих 100% ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны	100%
5.Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)	100%
6. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями	100%
7.Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?	100%
8.Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации?	96%
II Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности	

ДОО Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качеств			
Область качества	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	
Образовательные ориентиры	5.00	100.00	5.00
Образовательная программа	5.00	100.00	5.00
Содержание образовательной деятельности		100.00	
Образовательный процесс	5.00	100.00	5.00
Образовательные условия	5.00	100.00	5.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.78	100.00	4.80
Взаимодействия с родителями	5.00	100.00	5.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	5.00	100.00	5.00
Управление и развитие	5.00	100.00	
Насколько Вы удовлетворены в ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?			100%
Насколько Вы удовлетворены удобством Графика работы организации?			100%

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОО. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО

Старший воспитатель : _____/М.С. Бережная/